



# Atelier de partage de vécus et d'expériences

## IDÉE D'ACTIVITÉ 31

**NIVEAU 3 :** Je partage des vécus

**COMPÉTENCE :** Je partage des valeurs

*Je respecte les pratiques et les croyances de chacun, même si je ne les connais pas. Je comprends le sens des valeurs républicaines (liberté, égalité, fraternité).*

**BADGE :** Tous les badges sauf : « mon premier badge » et « citoyen actif »

### Objectifs :

Permettre à chacun de faire le lien entre un thème et sa propre expérience.  
Favoriser la transmission et le partage d'expériences de manière horizontale en facilitant l'expression de chacun.

### Public :

Dès 15 ans

**Efficatif :** 9 à 25 par animateur, possibilité d'animer à 100 ou plus avec un animateur général et des animateurs de groupes de 8 à 12 personnes.

### Situations proposées :

- en groupe  en individuel  
 temps actif  temps calme

## IDÉE D'ACTIVITÉ 31

### Temporalité :

Ce temps peut suivre un temps d'échauffement ou de brise-glace. Il peut également suivre un apport théorique sur les discriminations, sur l'histoire du racisme etc. Il peut servir à introduire des mises en situation, des jeux de rôles, des études de cas, du théâtre.  
Activité de 20 à 90 minutes.

### Modalités de mise en œuvre :

Découvrez ci-dessous ou sur [angers.fr](http://angers.fr) des thèmes et questions détaillées pour chaque temps.

L'animateur installe des tables en îlots de telle sorte qu'il y ait des sous-groupes de 4 à 8 participants.

Temps de réflexion et d'écriture personnel et anonyme : l'animateur distribue les premières consignes aux participants et les lit. Il vérifie que chacun a bien compris les questions posées et précise que ce premier temps est individuel, personnel, destiné à nourrir leur réflexion sur un thème, à les faire cheminer.

Temps de réflexion et d'échange collectif : l'animateur distribue les deuxièmes consignes et les lit. Il vérifie que les questions sont bien comprises et invite les participants à échanger autour des questions posées.

Temps de mise en commun des échanges et des réflexions en plénière.

### Cadre :

- > L'animateur se rend disponible pour lancer les discussions, poser les débats et nourrir les réflexions au besoin. Il n'est pas neutre, mais ne donne pas son avis sur les vécus et les expériences partagées au sein de chaque groupe. Il agit en navigateur, en facilitateur, en garant de la circulation de la parole. Il donne également le rythme, invite les participants à passer d'une question à l'autre.
- > Ces questions servent de support à la discussion, il est essentiel de garder une souplesse et d'autoriser les participants à dériver d'un sujet à l'autre ; l'idée étant aussi qu'ils se racontent, qu'ils vivent un temps « à eux ». Cette appropriation du moment et des questions les fera cheminer plus sûrement qu'un apport théorique ou que des réponses précises aux questions.
- > Cet atelier nécessite une certaine connaissance du sujet proposé et de l'animation en général, pour être en mesure de s'adapter aux participants présents. Il est conseillé de le tester sur un format court, ou d'animer dans un premier temps les groupes d'interview mutuelle, avant de se lancer dans un atelier de partage de vécus et d'expériences plus long. Les ateliers de partage de vécus et d'expériences permettent de prendre conscience de notre position sociale quand on intervient pour lutter contre des injustices, et potentiellement des influences collectives que cela implique quant à l'efficacité de nos actions pour lutter contre. Il s'agit également de questionner nos incohérences et nos relations aux autres – notre rapport à l'altérité.

### Indicateurs de réussite :

- > La participation aux temps de partage de vécus et d'expériences.
- > L'expressivité.

### À prévoir :

- > tables (1 pour 4 à 8 participants) et chaises
- > post-it ou petites feuilles de papier, feuilles de paperboard et feutres

## Atelier sur les croyances, les religions et le respect des pratiques religieuses

### Questions personnelles

- Quand vous étiez plus petits, une religion était-elle plus présente qu'une autre dans votre quotidien ? Caractériser le plus concrètement possible la manière dont cette ou ces religion(s) étaient présent(e)s dans votre quotidien.
- Quand vous souvenez-vous avoir entendu parler de « laïcité » ? En quelles circonstances ? Où avez-vous appris ce mot ? Qui l'a exprimé ?
- Listez les moments, les événements, les circonstances, qui vous ont renvoyé à votre religion, à vos croyances ou à votre absence de croyance.

### Questions collectives

- Comment définissez-vous le terme « laïcité » ?
- Listez toutes les religions que vous connaissez.
- Dans votre quotidien ou dans votre passé récent, avez-vous vécu des moments, des situations qui posent des « questions de laïcité » ? Quelle place avez-vous prise dans ces situations ? Quelles en étaient les circonstances ? Quelles étaient les personnes présentes ?
- Mettez en commun vos vécus et vos expériences.
- Est-il facile d'être croyant / non-croyant aujourd'hui ? Pensez-vous que la liberté de religion et de culte soit respectée ?

### Suites possibles

- Apports théoriques sur la laïcité – principe qui fait vivre les 3 valeurs républicaines liberté, égalité, fraternité.
- Temps de débat et d'échanges
- Scénettes sur les situations évoquées lors de l'atelier

## Atelier sur la couleur de peau

### Questions personnelles

- À quel moment avez-vous pris conscience de votre « couleur de peau » ? En quelles circonstances ? Quelles étaient les personnes présentes ?
- Listez des moments, des événements, des circonstances, qui vous ont renvoyé à votre « couleur de peau », à vos « origines », au cours desquels vous vous êtes senti « blanc » ou « non-blanc ».

### Questions collectives

- Dans votre vie actuelle, quels sont les moments où vous vous sentez « blanc », ou renvoyé à votre « couleur de peau », à vos « origines » ? En quelles circonstances ? Après de quelles personnes ?

### Suites possibles :

- Approfondir la notion de privilèges : être en posture privilégiée, cela tend à rendre invisible les discriminations, à les négliger – elles ne sont pas urgentes, elles interviennent comme une injustice extérieure dans nos trajectoires de vie
- Débat sur le « racisme » anti-blanc : met sur le même plan un racisme macrosocial qui favorise majoritairement les « blancs » au détriment des « non-blancs » et un racisme microsocial qui favorise minoritairement les « non-blancs » au détriment des « blancs » (exemple : discrimination positive pour ouvrir science-po aux gens issues des « minorités visibles »)
- Recensement de l'ensemble des situations (post-it ou autre) et objectivation des informations d'un groupe de personnes