



Les gestes qui sauvent

Avec le badge « Petit secouriste » de « Badgeons nos réussites »

Les ateliers « Petit secouriste » - Les conseils pour la mise en place des simulations

- La situation est la plus réaliste possible et réalisée dans l'espace quotidien de l'enfant
- Le scénario est établi à l'avance par les enfants dans la mesure du possible (aidés de l'animateur)
- La situation ne propose qu'un seul problème simple à résoudre à la fois et l'accident n'est pas mimé : il s'est produit avant que les enfants arrivent sur le lieu
- Les enfants sont prévenus du test de mise en situation mais l'effet de surprise est indispensable
- L'animateur n'est jamais la victime, il joue plutôt le rôle du médecin régulateur ou de l'adulte référent
- La diversité des mises en situation est essentielle pour le transfert des connaissances

Les repères (Ressources - Apprendre à porter secours)

Les repères pour acquérir le Petit secouriste		L'enfant sait ou est capable dans son lieu de vie (école, centres de loisir, autres)
PRÉVENTION - Savoir Identifier un risque		
Reconnaître des objets pouvant présenter un risque		
Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)		
Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier		
Suivre des consignes données par un adulte présent		
Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger		
Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées		
PROTECTION - Pouvoir corriger un risque pour éviter d'autres accidents pour soi-même ou pour les autres,		
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident		
Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident		
Se protéger des conséquences de l'accident		
Protéger autrui des conséquences de l'accident		
S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)		
ALERTE - Connaître ses espaces de vie et les quelques éléments du corps humains afin de pouvoir alerter les secours et décrire la situation avec le permanencier / un adulte;		
Demander de l'aide en sollicitant un adulte		
En appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)		
Téléphoner - pour alerter en disant son nom, en se situant et en décrivant ce qui se passe		
Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : nommer les parties du corps, décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...), décrire l'état de conscience d'une personne et décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente		
INTERVENTION .Etre capable de protéger la victime dans l'attente des secours et l'installer dans une position d'attente;		
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle		
Rassurer et reconforter la personne concernée		
Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent		
Refroidir une zone brûlée du corps		
Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée		
Mettre une personne inconsciente sur le côté		
PARCOURS CITOYEN - Prendre conscience que secourir contribue aussi à s'impliquer, respecter et dialoguer avec les autres.		
Je sais m'impliquer dans un groupe. Je participe à une activité de groupe..		
Je respecte les opinions et les idées de chacun.		
Je respecte les différences et je sais faire preuve d'empathie et d'écoute		
J'ai pris conscience des questions relatives à l'égalité entre les filles et les garçons		
J'utilise le dialogue pour régler/résoudre un conflit		