

Petit déj' des partenaires – 13/09/18 : Groupe Co-éducation

Questions posées aux groupes :

- Pour vous, comment définiriez-vous le mot co-éducation ?
- Quelles sont les actions de co-éducation que vous connaissez ?
- Comment intégrer la co-éducation dans nos pratiques ?

Thème ou questions	Constats	Solutions existantes	Perspectives et préconisations
<p>Vers une définition commune de la co-éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La co-éducation est une notion récente au niveau de l'Education Nationale et ce schéma vient bouleverser nos habitudes - Agir ensemble mais pas à la place de - Co-éduquer c'est faire société- c'est accepter qu'on ne peut pas être seul dans l'éducation d'un enfant- c'est accepter que l'Autre intervienne : enseignant, adulte, personne âgée... - Interagir avec les autres - Partager des compétences tout en gardant les spécificités de chaque acteur - Avoir des temps d'échanges avec les familles et les partenaires - Apprendre à faire ensemble, en synergie - Apprendre des autres - Enlever l'individualisme et la technicité pour faire ensemble - Rendre poreuses les frontières entre les différents acteurs de l'éducation - Ne pas oublier que les premiers acteurs sont LES PARENTS, leur donner des clés - Aider les parents mais aussi accompagner le jeune à grandir et à trouver sa place dans la société 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions : accompagnement à la parentalité, temps d'échange avec les parents, propositions soirées à thèmes, temps de convivialité, temps festifs, partage de repas, ateliers parents / enfants, utilisation LSF, - Règles de vie nommées lors du 1^{er} accueil et ensuite chaque adulte peut s'y référer par intermédiaires, sorties accompagnées, - Initiation au scrabble dans les écoles (Jules Vernes et Claude Monet), aide aux devoirs à Dumont d'Urville et à la bibliothèque Jean Vilar le 1^{er} mercredi de chaque mois, - Existence de centre social Jean Vilar permettant le regroupement d'associations, d'institutions, et des multiples services proposés aux habitants regroupés en un seul lieu permettant la mise en lien et la connaissance des différents réseaux, échange, communiquer, parler, écouter, - Actions associatives : informer / accueillir / soutenir / écouter, intervention en milieu scolaire (homophobie / homoparentalité) ; constats : pas de sollicitation des espaces fréquentés par les jeunes ou les familles de quartier, - Observations : beaucoup de jeunes livrés à eux-mêmes (mauvaises conséquences) : discussion et médiation avec les jeunes, isolement de certaines personnes (différentes nationalités et différentes classes sociales), - Intergénérationnel, échanges avec les jeunes dans la vie quotidienne du quartier, bénévolat dans l'école périscolaire intervention sur l'apprentissage de la lecture, - Lieux d'écoute / réfléchir ensemble aux difficultés, lieux d'accueil parents / enfants, permanences 	<ul style="list-style-type: none"> - Quazar : déposer de la com. au CJV : plaquettes, permanences, proposer la présence d'un bénévoles au CJV de temps en temps si difficultés aux gens de venir à l'adresse de l'association, contacter les établissements scolaires de la petite enfance au lycée, et idem avec les structures extra et péri scolaires. - S'ouvrir à une communication internationale aisée, favorisée l'apprentissage des langues, - Plus d'information, plus de médiation, plus de partage de savoir, faciliter l'apprentissage de la langue. - Savoir-vivre, réciprocité, accompagnement, partage, - Les habitants solidaires, apprendre à mieux se connaître, sortir de l'isolement, initiative collective = appartenance, rassembler, diversité / mixité, - Développer l'échange de savoirs et les rencontres culturelles, - Rassembler, privilégier les échanges, la diversité culturelle, mélanger les gens, mixité sociale et en âge pour permettre la transmission de savoirs réciproques, « celui qui donne est aussi celui qui reçoit », rester de bon conseil sans être donneur de leçon.

		<p>éducatives, accompagnement éducatif en fonction de la demande des familles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liens avec le collège, avec l'école, avec les familles, avec les partenaires, se rapprocher les uns des autres. - Sport, vecteur de valeurs -> travail de médiation permet d'apprendre à perdre à essayer, valorisation, - Café des parents dans les écoles. - 	
<p>Comment intégrer la co-éducation dans nos pratiques ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il est indispensable d'instaurer des temps de concertation entre les différents acteurs - Travailler autour de l'interculturalité - Travailler les questions de citoyenneté, déconstruire les stéréotypes-travailler les valeurs de respect, d'égalité filles/ garçons pour faire société - Multiplier les projets culturels dans la co-éducation, mettre les jeunes dans des dynamiques de projet à dimension culturelle - Partager sur l'éducation, s'entendre sur les besoins et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Le concours d'éloquence a été cité en exemple de projet en co-éducation : Cinéma Parlant/ collège et centre social - Faire connaître aux enseignants les différents acteurs du quartier pour faciliter la co-éducation (formation prévue dans le cadre du REP) 	<ul style="list-style-type: none"> - La question du partage du secret professionnel a été soulevée= comment faire de la co-éducation quand on est soumis au secret professionnel ? Nécessité de créer de la confiance entre les partenaires, nécessité de partager un minimum pour être efficient...vers des mises en commun institutionnalisées ? - L'interculturalité : former les enseignants et autres partenaires éducatifs - Responsabiliser les parents- refuser l'accès à l'offre, au service quand l'enfant jeune n'est pas accompagné de son parent

<p>Pépites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des temps de concertation pour partager entre partenaires éducatifs (parents, écoles, associations ...) - La question centrale est la citoyenneté pour faire société - La dynamique des projets culturels pour déconstruire les idées reçues - L'interculturalité et l'ouverture à l'altérité 	<p>Pépites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des temps de concertation pour partager entre partenaires - interconnaissance - Mettre en place une cohérence de fonctionnement entre les acteurs du centre social au niveau de l'équipement (âge d'accès aux diverses offres quand l'enfant est seul ?)
---	--