

# DU PROJET ÉDUCATIF LOCAL À UNE POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE

— ORIENTATIONS 2016/2020 —



Politique  
Éducative  
Locale  
2016-2020



# SOMMAIRE

---

	<b>DU PROJET EDUCATIF LOCAL À UNE POLITIQUE EDUCATIVE LOCALE</b>	<b>3</b>
	<b>DES VALEURS RÉAFFIRMÉES...</b>	<b>4</b>
	<b>... AUTOUR DE TROIS PILIERS : UN ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF, UN TERRITOIRE APPRENANT ET UNE GOUVERNANCE PARTAGÉE</b>	<b>5</b>
<b>01</b>	<b>UNE ALLIANCE POUR SOUTENIR LES PARCOURS DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE</b>	<b>6</b>
	<b>AXE 1 – UNE COOPÉRATION À CONFORTER</b>	<b>6</b>
	Orientation 1 - Une ville attentive aux parents	6
	Orientation 2 – Aux côtés de l'Education Nationale	6
	Orientation 3 – Une ville engagée	7
	<b>AXE 2 – FAVORISER LES SAVOIRS MULTIPLES EN APPORTANT AUX CÔTÉS DES PARENTS ET DES ENSEIGNANTS, DES COMPÉTENCES AUTRES : CULTURELLES, MUSICALES, RELATIONNELLES, CORPORELLES...</b>	<b>8</b>
	Orientation 1 - Prendre soin de sa santé	9
	Orientation 2 – S'appropriier les bases du langage	10
	Orientation 3 – Être éveillé à l'art et à la culture	11
	Orientation 4 – Être bon joueur	12
	Orientation 5 – Avoir un usage éclairé et responsable des outils numériques	13
	Orientation 6 – Savoir nager et connaître les gestes qui sauvent	14
	Orientation 7 – S'épanouir par l'engagement citoyen	14
	Orientation 8 – Mieux connaître le milieu de l'entreprise	15
<b>02</b>	<b>UN TERRITOIRE QUI PORTE DES VALEURS ET QUI LES FAIT VIVRE</b>	<b>16</b>
	<b>AXE - RAPPELER ET GARANTIR NOS VALEURS DE SOLIDARITÉ, DE CITOYENNETÉ, DE RESPECT DES DIFFÉRENCES, DE LAÏCITÉ ET NOTRE DEVOIR DE MÉMOIRE</b>	<b>16</b>
	Orientation 1- Le devoir de mémoire	16
	Orientation 2 - La solidarité, notamment éducative pour soutenir les plus fragiles	17
	Orientation 3 - L'égalité filles garçons	18
	Orientation 4 - Une ville citoyenne	18
	Orientation 5 - La laïcité	19
	Orientation 6 - Le respect des différences	19
<b>03</b>	<b>UNE MISE EN ŒUVRE DANS LE CADRE D'UNE GOUVERNANCE DÉDIÉE POUR GARANTIR LE PILOTAGE ET L'ÉVALUATION</b>	<b>20</b>
	<b>AXE 1- ASSURER UN PILOTAGE PARTAGÉ, DES RÉGULATIONS ET S'APPUYER SUR LES TAP POUR PLUS DE CONTINUITÉ</b>	<b>20</b>
	Orientation 1 – Valoriser les actions significatives par un « Label éducatif »	20
	Orientation 2 – Les temps périscolaires comme levier de la continuité éducative	21
	Orientation 3 – Assurer la coordination des acteurs et leur formation	22
	<b>AXE 2 – FAIRE VIVRE L'« ALLIANCE » AVEC TOUS LES ACTEURS ÉDUCATIFS</b>	<b>23</b>
	Orientation 1 - La Politique Educative Locale comme référence pour nos partenaires	23
	Orientation 2 - Organiser l'Alliance par une commission éducative élargie	24
	Orientation 3 – Assurer une territorialisation de la politique éducative locale	24
	Orientation 4 – Organiser des Assises de la Réussite Éducative en 2017	25

# DU PROJET ÉDUCATIF LOCAL À UNE POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE

---

L'éducation des enfants, c'est avant tout aux parents de l'assurer. Ne perdons jamais de vue ce postulat, qui est aussi un fondement de notre société.

La formation de l'enfant, c'est à l'école qu'elle revient, pour qu'il devienne à la fois adulte et citoyen dans un cadre propice à son épanouissement.

C'est ce terrain éducatif que la Ville d'Angers investit et cultive en organisant et en soutenant des actions qui vont permettre de proposer aux plus jeunes un environnement à la fois sécurisant et stimulant.

La politique éducative locale 2016/2020 conforte cette volonté de la majorité municipale d'accompagner les écoliers angevins dans leur développement.

Les précédents dispositifs nous permettent aujourd'hui de nous appuyer sur des expériences riches d'enseignement. Je me réjouis de la qualité et du nombre important d'actions éducatives que nous avons pu mener depuis deux ans et demi.

Il est temps, désormais, que la Ville d'Angers inscrive ses actions dans une véritable politique éducative spécifique, cohérente et respectueuse du rôle des parents et de l'Éducation nationale. L'objectif est qu'ensemble nous participions à la réussite de toutes et tous les Angevins.

Conduire une politique d'éducation est une belle aventure collective et l'un des enjeux les plus importants pour une ville. Car il s'agit ni plus ni moins de préparer son avenir.

**Christophe Béchu**  
Maire de la ville d'Angers



## DES VALEURS RÉAFFIRMÉES ...

---

La politique éducative d'Angers vise à créer les meilleures conditions pour accompagner les enfants afin qu'ils deviennent des citoyens responsables dans leur cité.

Cette ambition nécessite de partager et de transmettre des valeurs communes, et ce dans le cadre de notre société démocratique, pluraliste et laïque.

Cette politique éducative va mobiliser nos actions sur l'apprentissage de connaissances et de compétences jugées fondamentales. Il s'agit de créer les conditions pour que chacun valorise au mieux ses capacités.

Les parents sont et restent les premiers éducateurs de leurs enfants. Mais il convient de prendre en compte le fait que la réussite éducative est également assurée par l'école et d'autres acteurs du territoire, dans une forme d'alliance que les Assises de la réussite éducative ont mis en valeur en septembre 2015.

Dans un monde en mutation permanente, qui tend trop souvent à creuser les inégalités, l'attention aux plus fragiles doit plus que jamais être au cœur de cette alliance.

Un dispositif d'accompagnement personnalisé baptisé « Passeport de la réussite éducative » viendra en soutien de ces jeunes en difficulté, tout en s'inscrivant en cohérence avec les actions portées par les autres partenaires.

## **... AUTOUR DE TROIS PILIERS : UN ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF, UN TERRITOIRE APPRENANT ET UNE GOUVERNANCE PARTAGÉE**

---

Conduire un projet politique aussi transversal que celui de l'éducation nécessite de mobiliser tous les acteurs du territoire en conjuguant cohérence et complémentarité.

Le premier pilier de ce projet s'attache à préciser l'engagement de la Ville d'Angers aux côtés des parents et des enseignants, afin de garantir les meilleures conditions d'un parcours éducatif pour les plus jeunes.

Dans un second temps, nos valeurs sont réaffirmées pour mobiliser toutes les forces de notre territoire et contribuer ainsi à l'enrichissement de l'environnement dans lequel l'enfant va construire sa vie.

Enfin, notre dernier pilier est consacré à faire vivre l'Alliance pour définir sa mise œuvre, garantir son pilotage et son évaluation, dans le but de parvenir à une gouvernance partagée.



# 01 UNE ALLIANCE POUR SOUTENIR LES PARCOURS DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

## AXE 1 UNE COOPÉRATION À CONFORTER

---

La Ville d'Angers a toujours été aux côtés des parents et de l'Éducation Nationale. Elle est convaincue que l'éducation est un des principaux moyens pour faire vivre la démocratie et pour lutter contre les inégalités. Ce soutien doit se renforcer pour passer d'une collaboration contributive à une véritable coopération éducative.

Créer sur la Ville un espace dédié aux familles comme lieu ressources pour les parents.

### ORIENTATION 1 - UNE VILLE ATTENTIVE AUX PARENTS

La Ville souhaite conduire une politique éducative avec la volonté d'élaborer ses projets en totale cohérence avec ses valeurs, mais surtout en synergie avec les attentes des parents.

Déjà engagée sur des actions associant les parents à la réussite de leur enfant comme le Point info famille, les cafés des parents, les ateliers passerelles, les ateliers B-A-BA, la Ville souhaite maintenir ces dispositifs et associer plus étroitement encore les parents aux actions qui les concernent.

Les échanges qui se sont déroulés dans le cadre de la Conférence des familles, confortent le besoin de créer sur la ville un espace dédié aux familles, véritable lieu ressources et de référence à destination des parents autour des questions de parentalité.

Une convention de partenariat consolidée avec l'Éducation Nationale.

### ORIENTATION 2 - AUX CÔTÉS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Disposer d'écoles bien réparties, entretenues, équipées pour tous les enfants est la première préoccupation de la Ville. Elle assure quotidiennement cette mission en étroite collaboration avec les directions des écoles et les Conseils d'école.

La Ville est par ailleurs fortement mobilisée pour accompagner les enseignants dans pratiquement toutes les disciplines. Le matériel pédagogique est régulièrement renouvelé. Les intervenants de la Ville sont quotidiennement aux côtés des enseignants dans les domaines périscolaires, mais aussi de la culture, du sport, de la santé, de l'environnement.

Une consolidation de l'ensemble des interventions de la Ville dans une seule convention permettra de valoriser ce partenariat et mieux évaluer ses effets.

## ORIENTATION 3 - UNE VILLE ENGAGÉE

Il n'est pas un service ou un partenaire de la Ville d'Angers qui n'ait pas consacré un temps ou des actions pour prévenir, informer voire former les citoyens par une action éducative.

De nombreux agents municipaux agissent aux côtés des enseignants, pour les assister auprès des plus jeunes avec les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM), mais également pour les enseignements artistiques, sportifs et autres avec les médiateurs socio culturels, les professeurs artistiques, les maîtres-nageurs sauveteurs, les animateurs sportifs et autres intervenants plus ponctuels comme ceux des services de l'environnement, la santé, la police municipale..

Mais, les engagements les plus significatifs de la Ville sont d'assurer l'accueil des enfants dans les structures petite enfance avant leur entrée à la maternelle et de les prendre en charge durant tous les temps dits périscolaires du matin, du midi, du soir, du mercredi après-midi et durant les congés dans les centres de loisirs. Ces moments sont à chaque fois des opportunités éducatives pour éveiller l'enfant à découvrir des activités nouvelles, pour prendre confiance en lui et évoluer avec les autres.

La réussite éducative étant aussi portée par les autres acteurs du territoire, la Ville d'Angers labellisée « Ville amie des enfants » encourage et soutient de nombreuses associations ou partenaires, pour prolonger la formation des enfants et des jeunes ou accompagner les plus fragiles.

Cette diversité est une réelle richesse qu'il convient d'encourager et de valoriser dans un projet fédérateur porteur de sens et de perspectives. C'est tout le sens de cette démarche d'élaboration d'une politique éducative locale qui constitue un engagement de la Ville pour rassembler ses forces et mobiliser ses partenaires pour réussir ce véritable défi éducatif et citoyen.

Un engagement de la Ville pour rassembler ses forces et mobiliser ses partenaires pour réussir ce véritable défi éducatif et citoyen.

La Ville d'Angers labellisée « Ville amie des enfants ».



## AXE 2

### FAVORISER LES SAVOIRS MULTIPLES EN APPORTANT AUX CÔTÉS DES PARENTS ET DES ENSEIGNANTS, DES COMPÉTENCES AUTRES : CULTURELLES, MUSICALES, RELATIONNELLES, CORPORELLES...

---

Il s'agit de mobiliser toutes les actions des services et de leurs partenaires associatifs pour contribuer à l'acquisition par tous les jeunes Angevins des connaissances et des compétences nécessaires afin qu'ils puissent construire leur vie d'adulte. L'enjeu proposé est de leur permettre de découvrir la richesse, mais aussi la complexité entre les exigences de la vie en société et l'épanouissement personnel.

Cet accompagnement à l'autonomie des jeunes pour accéder à la vie sociale, civique, culturelle et professionnelle est déjà fortement réalisé par les services de la Ville et les associations. Les récentes actions, menées dans le cadre des nouveaux rythmes scolaires, ont renforcé tant les coopérations entre services, qu'entre la Ville, les associations et l'Education nationale.

Ainsi, tout en assurant la continuité des orientations en matière de politique Enfance, Culturelle, Sportive, Citoyenneté, Santé ..., ce projet propose de valoriser huit compétences plus spécifiquement compte tenu des enjeux qu'elles représentent pour aider les jeunes à réussir en confiance leur scolarité, leur vie d'individu et de futur citoyen, à savoir :

- Prendre soin de sa santé,
- S'appropriier les bases du langage,
- Etre éveillé à l'art et à la culture,
- Etre bon joueur,
- Avoir un usage éclairé et responsable des outils numériques,
- Savoir nager et connaître les gestes qui sauvent,
- S'épanouir par l'engagement citoyen,
- Mieux connaître le milieu de l'entreprise.

Les acteurs éducatifs accompagneront les jeunes à s'approprier ces compétences en soutenant les progrès réalisés par chacun, notamment les jeunes dans nos quartiers en plus grande fragilité et ce pour leur apporter de la confiance et ainsi valoriser des talents.

## ORIENTATION 1 - PRENDRE SOIN DE SA SANTÉ

La plupart des problématiques de santé sont liées à la qualité, ou au défaut des démarches préventives. L'éducation à la santé est un enjeu capital dans le parcours de formation de l'enfant.

Cette démarche doit être portée par les parents. C'est en leur offrant un accompagnement et des dispositifs d'écoute, sans pour autant s'immiscer dans leur intimité familiale, que la prévention peut prendre toute son efficacité.

Il est donc proposé d'accompagner spécifiquement les parents dans le cadre d'un engagement partagé, à ce moment « passerelle » entre la crèche et les premières années maternelles, afin de sécuriser le parcours santé des enfants, notamment sur les questions de l'hygiène, de l'alimentation et du sommeil.

Ceci se traduira par la mise en place, par un personnel spécialisé, d'informations et d'interventions plus ciblées auprès des parents sur ces enjeux de santé. Un accompagnement plus personnalisé pourra être réalisé en direction des enfants en plus grande fragilité.

L'éducation à la santé est un enjeu capital dans le parcours de formation de l'enfant.



Considérer l'éducation à la santé comme un enjeu capital dans le parcours de formation de l'enfant.





© Ville d'Angers

Le dispositif « Parler bambin » sera mis en place pour les enfants des crèches.

## ORIENTATION 2 - S'APPROPRIER LES BASES DU LANGAGE

La réussite scolaire est le résultat de multiples paramètres. Mais tous les acteurs partagent le fait que les enfants ont besoin, avant toute chose, de sentir leurs parents en confiance avec l'école.

Si l'acquisition du langage est un enjeu fondamental entre 2 et 6 ans, les bases sont construites préalablement. L'accompagnement des parents et des enfants apparaît, à cette étape, particulièrement pertinent, notamment pour les plus en fragilité.

C'est donc dans le cadre d'un collectif d'acteurs, pour certains professionnels, impliqués auprès de l'enfant et des parents que de telles conditions peuvent être trouvées. Les Assises de la Réussite Educative de septembre 2015 suggéraient déjà ce principe de créer des « Alliances autour de l'enfant ».

Il s'agit pour cette action de mettre en place des parcours du langage, en agissant à la crèche en stimulant les enfants dans le cadre d'interventions des personnels du type « parler bambins », d'inviter des parents d'enfants en difficulté de participer à des « ateliers langage et plaisir de lire » et d'accompagner des parents ne maîtrisant pas la langue française, à l'acquiescer sur des séances spécifiques adultes.

L'action cible plus particulièrement les enfants de 2 à 5 ans dits « fragiles en lecture ». Les parents participent à l'animation des ateliers et peuvent bénéficier, selon leur souhait, d'un accompagnement personnalisé.

### ORIENTATION 3 - ÊTRE ÉVEILLÉ À L'ART ET À LA CULTURE

Les parcours artistiques et culturels participent à l'éveil de la sensibilité et à l'expression des émotions et des goûts de l'enfant. Ces actions visent son pouvoir d'expression et de créativité. Ils participent également à l'estime de soi, au respect de l'expression des autres et contribuent à apprendre à construire et à déconstruire le raisonnement et l'argumentation.

Les soirées enfants au Nouveau Théâtre, les représentations du Centre national de danse contemporaine (CNDC) dans les quartiers, l'opération Opéra à l'école, les expositions et les représentations du Quai, les Accroche-Cœurs et les animations des musées et du muséum sont autant d'opportunités pour développer des savoirs indispensables à la formation.

La contribution de l'action culturelle sera particulièrement mobilisée en direction des jeunes de 6 à 10 ans pour soutenir la formation de l'enfant autour de deux attentes éducatives :

- Exprimer ses émotions face à une œuvre d'art visuel, musicale ou scientifique et savoir les partager tout en respectant les autres regards,
- Pouvoir assurer un exercice personnel de créativité comme un dessin, un chant ou une autre expression.

Chaque petit Angevin doit avoir l'occasion d'appréhender une œuvre, d'exprimer une sensibilité et d'apporter une réflexion critique.

Exprimer ses émotions et savoir les partager par le biais de l'art.



## ORIENTATION 4 - ÊTRE BON JOUEUR

Les activités physiques et sportives, et les sports d'équipe en particulier, sont des leviers particulièrement pertinents pour soutenir des actions éducatives visant les notions de coopération et d'opposition.

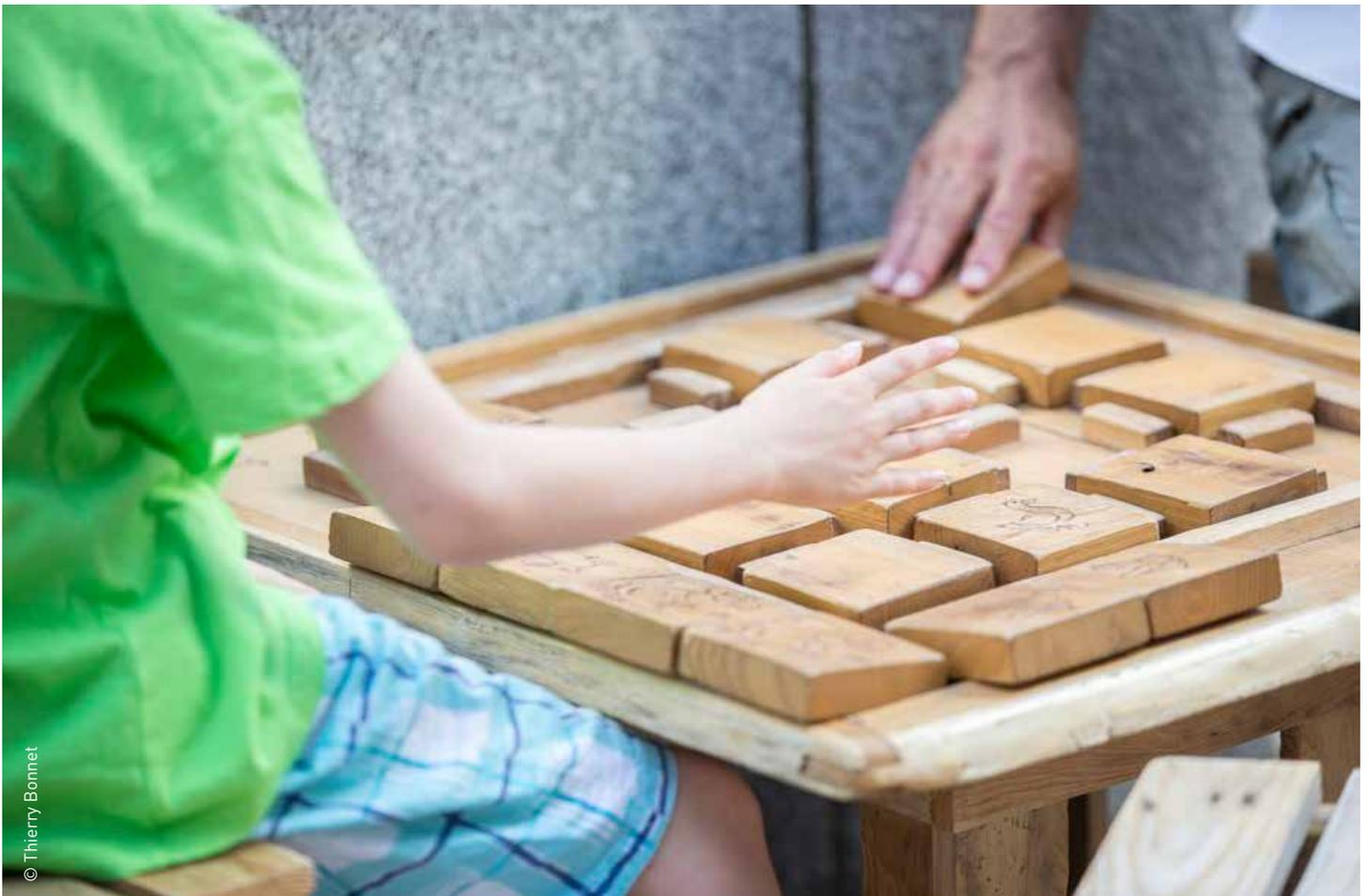
Les projets conduits par les services et par les associations sportives s'attacheront à développer davantage la notion « de Fair Play » ou « être bon joueur » en direction des jeunes de 6 à 10 ans.

Les ateliers des temps de l'enfant et les animations hors les murs des animateurs, comme les stages sportifs des vacances et les divers tournois dans les équipements sportifs de proximité, viseront la réussite, inhérente à la dynamique des jeux mais également sa dimension collective avec les notions de coopération, de respect de l'autre et de respect des règles.

Un challenge ou un prix «Fair Play» pourrait éventuellement être décerné pour des sportifs exemplaires quant à leur éthique personnelle ou pour des projets associatifs particulièrement efficaces en matière d'action éducative, au même titre que des récompenses pour des résultats sportifs.

Mobiliser les valeurs de « Fair Play » du sport au bénéfice des enfants.

Les jeux sont des leviers pour l'apprentissage visant les notions de coopération et d'opposition.





Passer du simple statut d'utilisateur à celui de créateur.

Politique  
Éducative  
Locale  
2016-2020



## ORIENTATION 5 - AVOIR UN USAGE ÉCLAIRÉ ET RESPONSABLE DES OUTILS NUMÉRIQUES

La révolution technique apportée par le numérique réinterroge toutes nos modalités d'intervention. L'action éducative est impactée dans son fonctionnement propre tout en ayant à assurer la mise en place de formations appropriées.

À l'échelle de notre territoire, la Politique éducative locale se propose de contribuer à la formation de « jeunes navigateurs responsables et éclairés ». Il s'agit de les accompagner à passer du simple usage de logiciel à celui de créateur. De prendre le recul nécessaire par rapport à la technique pour comprendre les véritables enjeux.

Dotées de tablettes et de tableaux numériques, les écoles de la Ville disposent d'un parc informatique conséquent.

L'Inspection Académique assure, par ailleurs, la formation des enseignants et l'accompagnement des projets notamment les interventions des enseignants au passage du B2I (S'approprier un environnement informatique de travail et adopter une attitude responsable).

Angers Loire Développement contribue, par ailleurs, avec la Cité des objets connectés, à animer un réseau au sein d'un « Fablab » pour les plus âgés et les dirigeants accèdent à des journées de sensibilisation et de formation à la Cité ou dans les cybercentres.

Mais c'est à travers les temps péri et extrascolaires que les actions de la Ville apparaissent les plus pertinentes, comme en témoignent les expériences conduites à l'occasion du trophée robotique ou plus récemment avec un atelier imprimante 3D durant la semaine de la science.

Le projet consiste à sensibiliser les parents et les enfants, avant l'entrée en sixième, à l'occasion des ateliers Temps d'activité périscolaire (TAP) sur cet environnement numérique avec une double exigence :

- Proposer aux parents et aux enfants, avant l'entrée au collège, d'être sensibilisés, ensemble, aux risques et aux dangers des réseaux sociaux par la mise en place d'ateliers pédagogiques appropriés sur les dernières périodes des TAP,
- Susciter des vocations, en offrant aux enfants la possibilité de participer à des ateliers de création numérique, type robotiques, imprimantes 3D ou les jeux des algorithmes.

Sensibiliser les enfants au numérique mais aussi à ses risques et à ses dangers.

## **ORIENTATION 6 - SAVOIR NAGER ET CONNAITRE LES GESTES QUI SAUVENT**

Prévenir les risques de noyade pour soi et pour les autres en sachant nager, implique que cette compétence indispensable soit acquise. Cette action déjà bien développée pour les jeunes Angevins sur les temps scolaire, périscolaire et extrascolaire doit dorénavant se structurer davantage dans un véritable parcours de formation lisible et cohérent avec un effort particulier en direction des enfants du cycle 2, du CP au CE2.

Des ateliers à la prévention et aux secours civiques de niveau 1 (PSC.1) seront proposés sur les temps périscolaires, en particulier et en lien avec les actions des collèges. Une formation aux gestes qui sauvent sera proposée par ailleurs pour les plus de 18 ans.

## **ORIENTATION 7 - S'ÉPANOUIR PAR L'ENGAGEMENT CITOYEN**

Il s'agit d'inciter les jeunes à devenir acteurs dans la cité. Cependant l'accès aux études, au travail, à la création d'une famille, au logement semblent inaccessibles à une partie des jeunes et ne facilite pas cet engagement. Le sentiment de la jeunesse d'être exclu des responsabilités existe aussi et alimente abstention et isolement.

Compte tenu de ces évolutions, susciter et soutenir l'engagement de jeunes, notamment entre 16 et 20 ans, apparaît comme un double enjeu à la fois éducatif pour offrir d'autres alternatives de formation, parfois plus adaptées à certains talents, et à la fois pour assurer un meilleur renouvellement démocratique.

La Ville d'Angers a créé en 2015 le J Angers connecté Jeunesse pour se doter d'une véritable Direction qui n'existait pas malgré les 46 000 Angevins de moins de 30 ans dont 38 000 étudiants.

Avec ces initiatives à la création comme le « forum de la jeunesse », les postes créés en service civique, l'engagement solidaire avec « le permis citoyen » et les dispositifs d'aide aux vacances, la politique jeunesse portera plus particulièrement cette dimension éducative autour de l'engagement citoyen en partenariat avec le Centre Communal d'Action Sociale.

Et toutes les organisations partenaires de la Ville seront incitées à encourager l'engagement de leurs jeunes adhérents, à les associer aux décisions et à leur faire une place dans leurs instances dirigeantes, en respectant un objectif de parité.

Inviter les jeunes à s'engager pour être acteurs dans la cité.



Des élèves de 3<sup>e</sup> du collège Félix-Landreau, créateurs de l'entreprise SAMéco.

## ORIENTATION 8 - MIEUX CONNAÎTRE LE MILIEU DE L'ENTREPRISE

Favoriser la connaissance de l'entreprise auprès des jeunes, c'est leur assurer les meilleures conditions pour les aider à construire leur projet professionnel.

Mais c'est surtout, l'opportunité de leur faire découvrir le goût d'entreprendre et d'accroître le désir d'apprendre pour conduire des projets et assurer son développement personnel.

Cela se traduit par des actions de la Direction jeunesse avec « jobs d'été diversité », « les ateliers découverte des métiers », « les chantiers éducatifs », en lien avec ses partenaires comme « l'outil en main » ou les maisons de quartier. Les visites scolaires proposées à l'occasion de l'opération « Made in Angers » permettent aussi aux jeunes Angevins de découvrir les entreprises.

Par ailleurs, les services de la ville, les partenaires d'Agence de développement de l'agglomération angevine (ALDEV) comme « les clubs d'entreprises » et les entreprises elles-mêmes, facilitent « les stages d'observation du milieu professionnel » obligatoires pour les collégiens.

Favoriser la connaissance de l'entreprise et donner le goût d'entreprendre.

Mais au-delà de ces actions de sensibilisation des jeunes, le projet vise à faire la promotion de la formation par alternance, comme un parcours possible pour assurer la réussite éducative.

Organisée dans un système alternant des phases pratiques avec des temps plus théoriques, cette formation est pour certains jeunes plus appropriée à leur attente et présente l'intérêt de sécuriser davantage leurs débouchés professionnels.

# 02 UN TERRITOIRE QUI PORTE DES VALEURS ET QUI LES FAIT VIVRE

## AXE

### RAPPELER ET GARANTIR NOS VALEURS DE SOLIDARITÉ, DE CITOYENNETÉ, DE RESPECT DES DIFFÉRENCES, DE LAÏCITÉ ET NOTRE DEVOIR DE MÉMOIRE

---

Puisque l'individu se construit en lien avec l'environnement dans lequel il évolue, notre ambition doit nous conduire à mobiliser et associer tous les leviers de la collectivité autour des mêmes valeurs. Associations, entreprises, habitants et agents des services municipaux constituent des acteurs éducatifs au quotidien dans la cité.

#### ORIENTATION 1 - LE DEVOIR DE MÉMOIRE

Bien connaître son passé, c'est préparer l'avenir. Il s'agit d'un devoir par rapport à ceux qui se sont engagés et qui sont morts pour les valeurs fondamentales qui fondent notre société. Ce devoir est d'autant plus important que ces témoins disparaissent. Aux côtés des parents, de l'école et des associations, l'action de la collectivité prend tout son sens les jours de commémorations en rappelant des faits historiques, mais également les actes qui fondent notre raison de vivre ensemble et nos valeurs.



Cérémonie d'hommage aux porte-drapeaux de la guerre de 1939-1945.



Bien connaître son passé c'est préparer l'avenir.

Les nombreux monuments présents sur le territoire dédiés à la libération ou à des actes plus tragiques de notre histoire participent à ce devoir de mémoire ainsi que les interventions complémentaires animées par les acteurs éducatifs comme les ateliers du patrimoine ou à l'occasion des commémorations nationales.

Mais c'est certainement par les aides de la Ville pour soutenir des voyages de jeunes ou des rencontres, notamment dans les camps de concentration ou sur des champs de bataille que la vérité de l'histoire forge les valeurs à défendre et le rôle de l'éducation.

L'enjeu de cette action est de soutenir toutes les initiatives (géocaching, journée défense, Frégate Courbet, Transal d'Evreux...) permettant de connaître son histoire et de souligner l'importance des commémorations pour la mémoire nationale par des actions pédagogiques adaptées.

## **ORIENTATION 2 - LA SOLIDARITÉ, NOTAMMENT ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LES PLUS FRAGILES**

Certains enfants en plus grande fragilité ont besoin d'un soutien renforcé et personnalisé pour leur permettre d'aborder dans de meilleures conditions leur scolarité, notamment le passage de l'école primaire au collège.

Le passeport de la réussite éducative est un dispositif partagé avec les familles et l'Éducation nationale qui vient offrir, tant aux parents qu'aux enfants, l'opportunité de participer à des temps spécifiques de soutien, associant des activités de loisirs à de véritables apports de connaissances et de savoir être.

Ce passeport s'inscrit, par ailleurs, en totale complémentarité avec le programme de réussite éducative apportant des aides personnalisées, en ciblant plus spécifiquement les enfants de CM1 et CM2 rencontrant des difficultés.

Afin de soutenir la réussite de leurs enfants, les parents sont également invités à participer à des séances de remise à niveau et à des temps de réunion avec les enseignants et les éducateurs de la Ville ou associatif encadrant leurs enfants.

S'agissant des autres enfants et jeunes rencontrant des difficultés ou confrontés à un handicap, le principe de l'aide personnalisée continue d'intervenir pour :

- les plus jeunes avec le programme de réussite éducative, notamment.
- et pour les plus âgés avec les actions du service jeunesse comme jobs d'été, service emploi Angers Loire Développement, permis citoyen, et autres dispositifs en collaboration avec l'Éducation nationale.

Un passeport de la réussite pour accompagner les enfants en situation de fragilité.

Une valeur qui se doit d'être transmise dès le plus jeune âge.

### ORIENTATION 3 - L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

C'est bien la mission des acteurs éducatifs de faire réussir chacun et chacune, de la maternelle à l'enseignement supérieur. Cette réussite implique que les valeurs humanistes d'égalité et de respect entre les femmes et les hommes, les filles et les garçons, soient transmises et comprises dès le plus jeune âge. C'est un enjeu constant.

Toutes les initiatives visant ces finalités seront encouragées.

De plus, la journée internationale des droits de la Femme du 8 mars est l'occasion de valoriser les actions réalisées et de rappeler par des conférences, des ateliers culturels et sportifs concrets que cet enjeu reste encore une réalité à conquérir.

### ORIENTATION 4 - UNE VILLE CITOYENNE

Le développement de la citoyenneté sur un territoire comme celui de la Ville d'Angers est un enjeu à la fois important et complexe, notamment au regard de la mobilisation de nombreux acteurs qu'elle nécessite. La Ville d'Angers se propose d'agir en mettant en place des parcours citoyens afin de sensibiliser, susciter et encourager un véritable engagement citoyen.

Un des leviers les plus significatifs de la citoyenneté est d'inviter les habitants à se mobiliser dans le cadre de la journée citoyenne pour réaliser des chantiers divers (réparations, améliorations, embellissements...) dans le prolongement d'une campagne thématique de sensibilisation (la propreté dans la Ville, le déplacement, l'eau, le bruit, l'air).

Cette démarche s'illustre par sa forte capacité éducative en invitant les services techniques et tous les acteurs éducatifs à s'approprier collectivement la thématique pour mettre en place des actions sur tous les temps scolaires, péri et extrascolaires.

Inviter les habitants à se mobiliser dans le cadre de la journée citoyenne.





Changer les regards –Habitat partagé intergénérationnel solidaire : l'association Le Temps pour toiT.

## ORIENTATION 5 - LA LAÏCITÉ

La laïcité fonde les bases de la vie collective et constitue un des piliers de l'éducation, notamment le principe de la liberté de chacun de croire ou de ne pas croire, tout en luttant contre ceux qui veulent imposer leur croyance.

La formalisation de ces principes dans une charte adaptée au territoire angevin, en direction des usagers, des personnels et des associations partenaires permet de décliner ces valeurs dans de nombreux domaines d'activité afin de sensibiliser le plus grand nombre d'Angevins.

Cela constitue également une base particulièrement intéressante pour engager des réflexions, des formations et des échanges pour l'élaboration de projets éducatifs ou des partenariats.

## ORIENTATION 6 - LE RESPECT DES DIFFÉRENCES

Notre politique éducative intègre ce devoir de pédagogie et de lutte contre toutes les discriminations ou les inégalités quelles qu'elles soient (origine, sexe, apparence physique, handicap, état de santé, orientation sexuelle, âge ...).

Soucieuse de cet enjeu, la Ville conduit des campagnes de sensibilisation grand public comme des expositions dans le cadre des journées nationales de commémoration ou en dehors du calendrier national. Ces initiatives visent à changer les regards et les représentations qui conduisent à des stéréotypes sources de la plupart des discriminations.

Pour inviter davantage les individus à une réflexion civique sur ces questions de respect de la dignité humaine, la Ville contractualise avec l'Etat un diagnostic sur le sujet afin de pouvoir mettre en place une réelle démarche concertée notamment sur le volet éducatif.

# 03 UNE MISE EN ŒUVRE DANS LE CADRE D'UNE GOUVERNANCE DÉDIÉE POUR GARANTIR LE PILOTAGE ET L'ÉVALUATION

## AXE 1

### ASSURER UN PILOTAGE PARTAGÉ, DES RÉGULATIONS ET S'APPUYER SUR LES TAP POUR PLUS DE CONTINUITÉ

La formalisation des ambitions étant un préalable au partage de celles-ci, il convient dorénavant de préciser les modalités de mise en œuvre, et plus spécifiquement le pilotage, sa régulation et les adaptations apportées aux dispositifs existants comme les activités périscolaires.

#### ORIENTATION 1 - VALORISER LES ACTIONS SIGNIFICATIVES PAR UN « LABEL ÉDUCATIF »

Il s'agit de valoriser les initiatives des partenaires ou des services qui conduisent, de manière particulièrement significative, des actions éducatives répondant aux ambitions de cette politique éducative pour les Angevins.

Désigner la commission éducation de la Ville comme espace privilégié pour attribuer ce Label Educatif montre la volonté de garantir la mise en œuvre du projet par une instance légitime et ainsi assurer une coordination permanente du projet sur toutes les politiques thématiques éducatives.

La réalisation d'une grille d'objectifs cibles à atteindre et du nombre de jeunes réellement concernés permettra d'évaluer et de valoriser les projets.

Valoriser les initiatives de la Ville et de ses partenaires.



Travail des enfants pendant les TAP pour le passage du Tour de France le 4 juillet 2016.



Faire découvrir des activités aux enfants durant les temps périscolaires.

## ORIENTATION 2 - LES TEMPS PÉRISCOLAIRES COMME LEVIER DE LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

Après ces trois dernières années consacrées à la mise en place et à la consolidation des temps de l'enfant (TAP), tous les acteurs s'accordent à dire que cette démarche contribue à rapprocher les intervenants et à offrir aux enfants la possibilité de découvrir de nouvelles activités avec d'autres types d'approches pédagogiques.

Cependant, la finalité de cette démarche reste la recherche d'une meilleure harmonie entre les différents temps de l'enfant.

Attentifs à cette notion d'équilibre hebdomadaire, les services éducatifs de la Ville s'engagent à mettre en place de véritables parcours éducatifs en cohérence avec les compétences visées, et en harmonie avec les autres temps plus formels de l'école ou informels de la famille.

Les référents Ville par école, « les responsables d'unité » animent la charnière de cette continuité éducative en assurant des relations privilégiées avec les enfants et facilitant de fait le dialogue avec les parents, les enseignants et les autres acteurs du quartier.

Tous les enfants accédant aux activités périscolaires pourront bénéficier d'une opportunité pour découvrir les compétences visées durant les accueils périscolaires.

## ORIENTATION 3 - ASSURER LA COORDINATION DES ACTEURS ET LEUR FORMATION

La coordination entre les acteurs agissant sur les différents temps de l'enfant est indispensable à une véritable continuité éducative.

Autour du responsable d'unité par école et d'un représentant de l'école dans la mesure du possible, les différents intervenants concernés par les ateliers TAP d'une école, bénéficient d'un temps d'échange par trimestre.

Se mobiliser ensemble au service de la continuité éducative.

Par ailleurs, il s'agit de mettre en place des temps de formations partagés pour renforcer les expertises sur ces questions de complémentarité et de continuité éducative.

Des formations partagées pour d'avantage d'expertise.





© Jean-Patrice Campion

Conférence des familles.

## AXE 2 FAIRE VIVRE L'« ALLIANCE » AVEC TOUS LES ACTEURS ÉDUCATIFS

Assurer la cohérence d'une démarche, aussi transversale que l'éducation, nécessite de pouvoir conjuguer l'intervention des différents acteurs locaux avec leur spécificité propre, tout en intégrant la diversité des quartiers dans lesquels ils évoluent.

### **ORIENTATION 1 - LA POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE COMME RÉFÉRENCE POUR NOS PARTENAIRES**

Si la Politique Educative Locale (PEL) formalise les objectifs et les actions fixés par la Municipalité, le Projet Educatif de Territoire (PEDT) est un dispositif qui contractualise les actions bénéficiant du soutien d'autres partenaires comme l'Etat, la Caisse d'Allocation Familiale, le Conseil Régional, le Conseil Départemental ...

Le PEDT existant, signé en septembre 2013, allant jusqu'en 2017 avec la mise en place des rythmes scolaires notamment, sera actualisé par avenant pour un an. Cette disposition permettra de prendre le temps de la concertation avec les partenaires pour formaliser un nouveau PEDT 2017-2020 intégrant les actions de cette politique éducative locale retenues par les partenaires.

## ORIENTATION 2 - ORGANISER L'ALLIANCE PAR UNE COMMISSION ÉDUCATIVE ÉLARGIE

Déclarer « faire alliance pour la réussite éducative » c'est aussi créer les conditions pour rendre cette rencontre possible.

L'enjeu est de pouvoir partager avec les principaux partenaires institutionnels, mais également avec les parents, les priorités éducatives essentielles pour notre territoire dans chacun de nos domaines respectifs.

À l'invitation du Maire, les membres de cette commission éducative élargie, associant les services de l'Etat, d'organismes sociaux, du Conseil Régional et du Conseil Départemental ainsi que des représentants des familles seront invités à une rencontre annuelle afin d'assurer régulièrement un suivi et une évaluation collégiale.

## ORIENTATION 3 - ASSURER UNE TERRITORIALISATION DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE

Si certaines actions peuvent être conduites à l'échelle de la Ville, d'autres nécessitent une adaptation par quartier pour tenir compte des différences et pour plus d'équité.

Toutefois, l'interaction est fondamentale pour ajuster en permanence les orientations politiques au regard des résultats constatés sur le terrain.

Afin de garantir le partage régulier de toutes les informations entre tous les acteurs, le projet a donc vocation à être suivi à l'échelle des quartiers dans des modalités qui restent à définir.

**FORUM MON QUARTIER ET MOI**

Venez découvrir les activités et services pour vos enfants.  
*Préparez les vacances d'été et l'année 2016-2017*

*Ecole Paul Valéry*  
**> Jeudi 9 juin 2016 de 16h15 à 18h30**  
*Ouvert aux parents des élèves scolarisés dans le quartier*

Organisé avec les partenaires du quartier

www.angers.fr

Coordination de proximité des actions du quartier

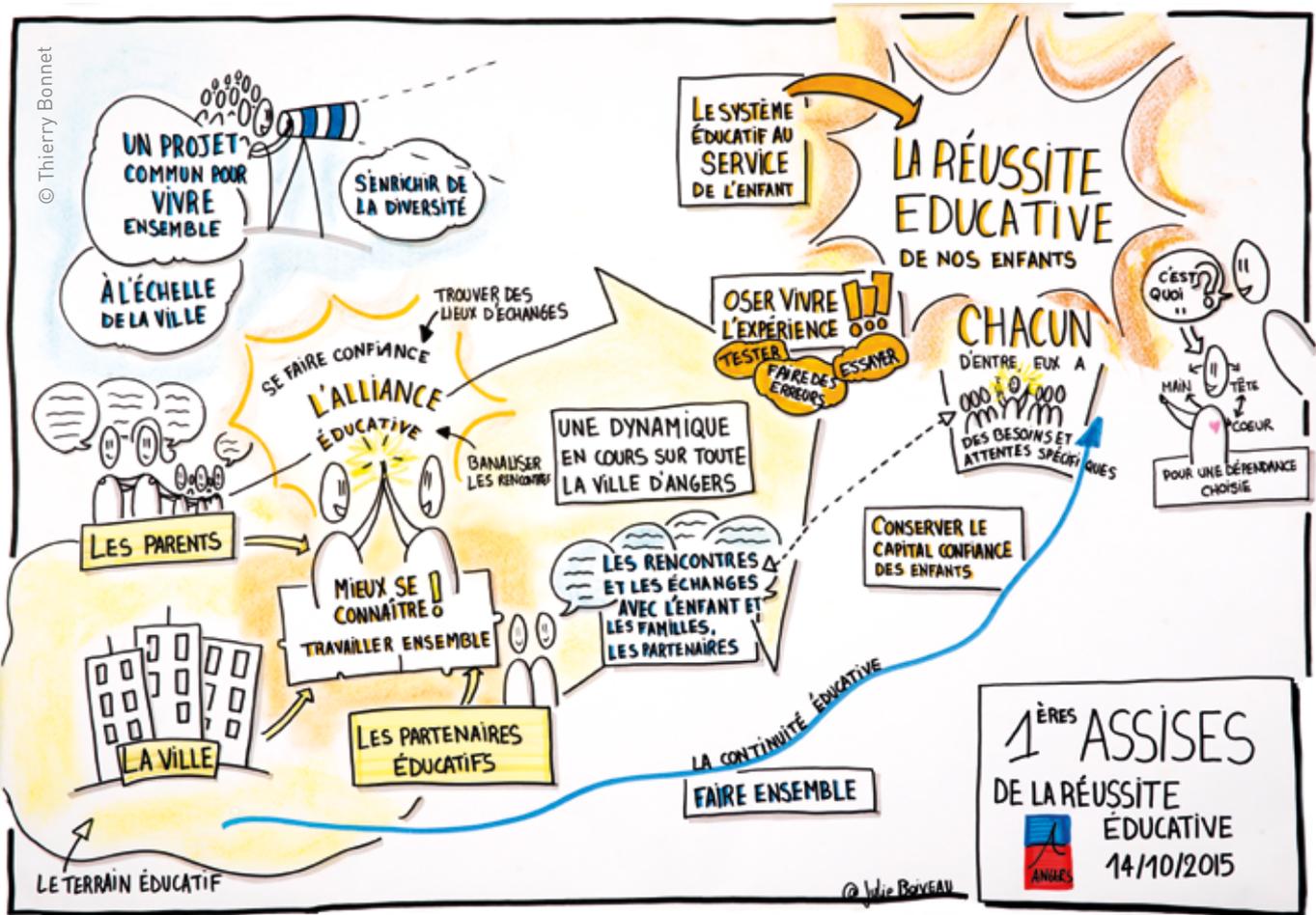


Illustration des premières Assises de la Réussite Educative par Julie Boiveau.

## ORIENTATION 4 - ORGANISER DES ASSISES DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN 2017

Une rencontre entre les parents, la Ville et les partenaires éducatifs.

Les Assises de la Réussite Educative organisés en septembre 2015 ont permis de faire émerger les orientations ayant permis d'engager la réflexion de la Ville sur la formalisation de sa politique éducative.

Prendre le recul nécessaire pour analyser et évaluer ses interventions et ses actions est un gage de réussite. Il est donc proposé de de refaire un point collectivement sur cette question en septembre 2017.



**VILLE D'ANGERS**  
Direction Éducation Enfance  
[www.angers.fr](http://www.angers.fr)

Septembre 2016  
Conception graphique : Fanny Martin  
Photo Couverture : Thierry Bonnet  
Impression : Imprimerie Municipale