



DOSSIER DE PRÉSENTATION

LABEL DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE

Politique
Éducative
Locale



angers.fr



« La politique éducative d'Angers vise à créer les meilleures conditions pour accompagner les enfants afin qu'ils deviennent des citoyens responsables dans la cité »

SOMMAIRE

01	PRÉSENTATION	4
02	LA LABELLISATION D'UNE ACTION ÉDUCATIVE - UNE DOUBLE EXIGENCE ÉDUCATIVE ET CITOYENNE	4
	A-LA DIMENSION ÉDUCATIVE	4
	B -LA DIMENSION CITOYENNE	6
03	LA DÉMARCHE DE LABELLISATION PEL	6
04	QUEL INTÉRÊT POUR UN ORGANISATEUR	7
05	QUEL INTÉRÊT POUR LES JEUNES OU MOINS JEUNES BÉNÉFICIAIRES DES ACTIONS	7
06	MODALITÉS D'ATTRIBUTION DES BADGES	7

ANNEXES

01	DOSSIER DE LABELLISATION	8
02	DOMAINE ÉDUCATIF VISÉ // GRILLE DES PLANS D'ACTIONS	9
03	NIVEAU DU PARCOURS CITOYEN VISÉ // GRILLE DES ÉTAPES	11

01 PRÉSENTATION

Il s'agit de valoriser les initiatives des partenaires ou des services qui conduisent, de manière particulièrement significative, des actions éducatives répondant aux ambitions de la Politique Educative Locale (PEL) de formation des jeunes citoyens, aux côtés de l'action des parents et de l'école.

Les actions de la Politique Educative Locale des services ou des associations partenaires visent à la maîtrise d'un domaine d'activité particulier, comme « être éveillé à l'art et à la culture » ou « les gestes qui sauvent », mais tous s'inscrivent dans une logique de formation citoyenne.

Chacun des projets retenus par le « label PEL » contribue ainsi à l'acquisition d'une ou de plusieurs des compétences citoyennes. Ces expériences acquises permettront aux jeunes comme aux adultes de les valoriser dans leur parcours de vie, sociale, scolaire, universitaire ou professionnelle

Cette approche globale constitue une référence commune permettant d'agir en cohérence tout en respectant les responsabilités et les spécificités de chacun.

02 LA LABELLISATION D'UNE ACTION ÉDUCATIVE. UNE DOUBLE EXIGENCE ÉDUCATIVE ET CITOYENNE

A - LA DIMENSION ÉDUCATIVE

La Politique éducative locale réaffirme que les parents restent les premiers éducateurs, mais que la réussite éducative est également assurée par l'école et les autres acteurs du territoire.

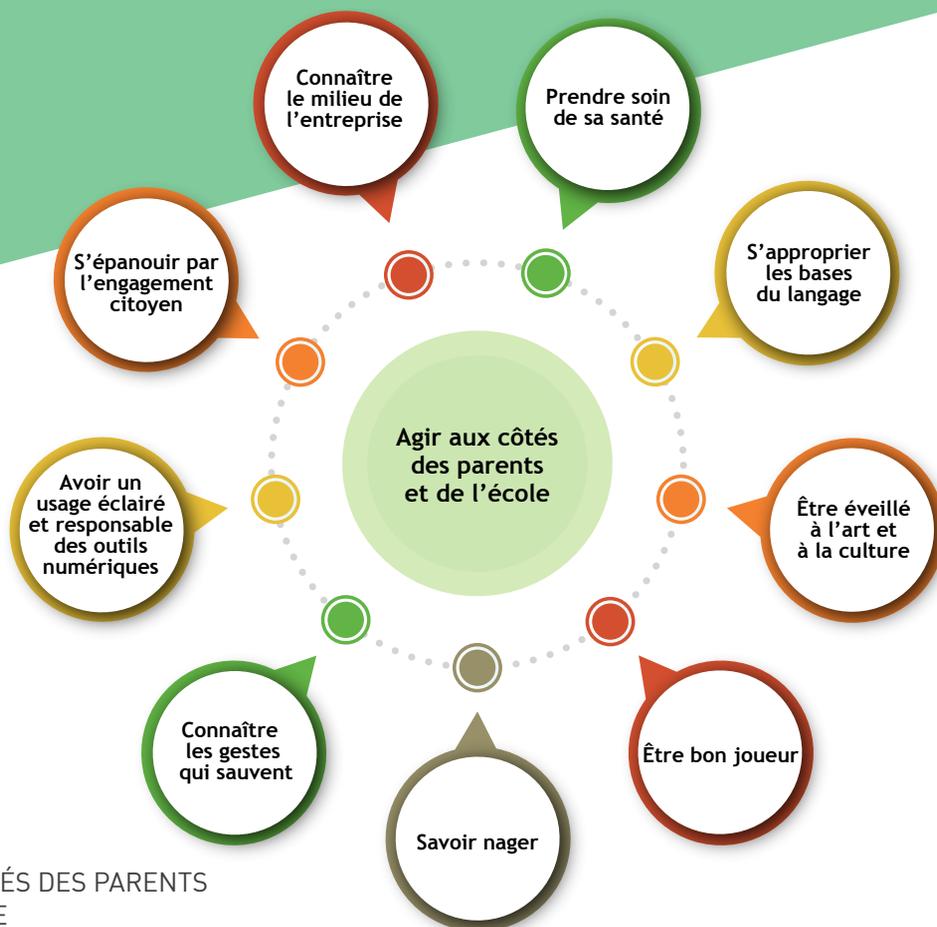
À ce titre, la PEL propose des plans d'actions par domaine pour agir en complémentarité avec les parents et l'école (être éveillé à l'art, prendre soin de sa santé..). Et d'autres

pour réaffirmer les valeurs, en mobilisant les forces du territoire dans lequel l'enfant va construire sa vie (laïcité, égalité garçons filles, respect des différences..).

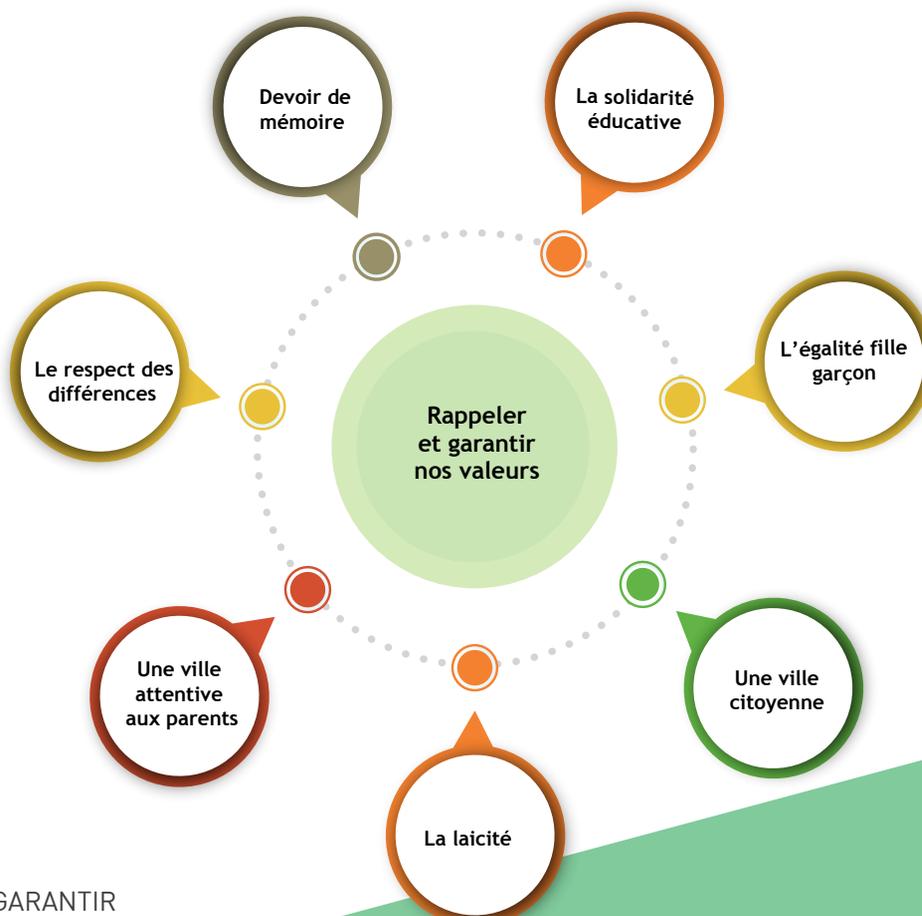
Ces plans d'actions constituent ainsi des guides pour soutenir les initiatives des partenaires associatifs ou des services qui souhaitent s'engager dans cette démarche de labellisation.

LES DOMAINES VISÉS

PAR LA POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE POUR CHACUN DES 2 PILIERS



AGIR AUX CÔTÉS DES PARENTS
ET DE L'ÉCOLE



RAPPELER ET GARANTIR
NOS VALEURS

B - LA DIMENSION CITOYENNE

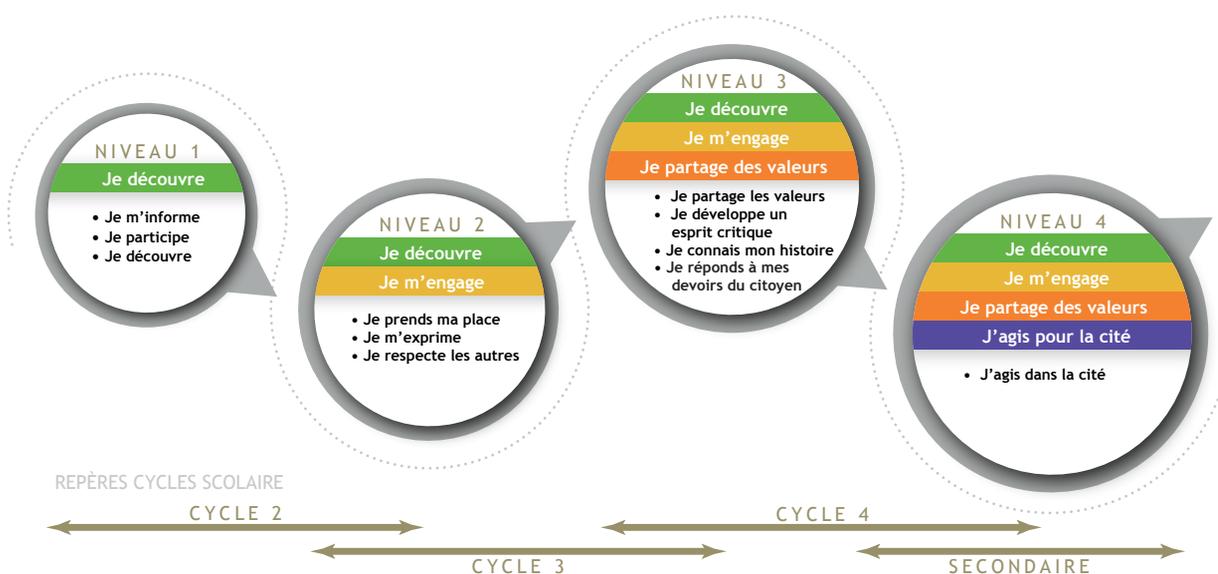
L'acquisition de cette citoyenneté se construit dans le cadre d'un parcours progressif en lien avec l'action des parents et de l'école et en synergie avec les pratiques proposées par les autres acteurs du territoire (Visite de

la mairie par scolaire, la journée citoyenne, des expositions relatives à la lutte contre l'esclavage, aux activités culturelles ou sportives..)

Ce parcours de formation à la citoyenneté a ainsi fait l'objet d'une réflexion fixant des repères sur la base de 4 étapes :



LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE



Cette labellisation prend donc en compte la dimension éducative, propre aux axes retenus par la PEL et la contribution de l'action à la formation à la citoyenneté.

03 LA DÉMARCHE DE LABELLISATION PEL

Afin de bénéficier de cette labellisation, le porteur du projet présente ses intentions éducatives avec l'aide du dossier de labellisation, et l'adresse à tout moment au chargé de mission PEL à : politique.educative@ville.angers.fr

L'action est labellisée, sous réserve :

- De proposer une action PEL s'inscrivant dans un des plans d'actions éducatifs (cf. grille des plans d'actions 1)
- Que l'action propose de sensibiliser le public sur une des étapes du parcours de citoyenneté (cf. grille repères 2)

04 QUEL INTÉRÊT POUR UN ORGANISATEUR

- Favoriser la créativité, l'innovation en matière d'action éducative pour diffuser plus largement encore les valeurs d'éducation et de citoyenneté,
- Disposer d'un outil méthodologique pour structurer les projets,
- Valoriser la démarche éducative du porteur du projet et l'engagement citoyen de la structure,
- Bénéficier, selon le cas, d'un réseau de communication, logistique, ou financier de la ville.

05 QUEL INTÉRÊT POUR LES JEUNES OU MOINS JEUNES BÉNÉFICIAIRES DES ACTIONS

- Être informé des actions labellisées par dates et par quartiers,
- Mettre les bénéficiaires en situation de réussite et fêter « les victoires »,
- Permettre aux jeunes bénéficiant de ces actions de les valoriser dans leur parcours scolaire, social, universitaire ou professionnel par des badges justifiant les compétences acquises.

06 MODALITÉS D'ATTRIBUTION DES BADGES

Seules les structures labellisées PEL peuvent délivrer les badges du projet « Badgeons nos réussites ». Le badge traduit une expérience acquise dans le cadre d'une activité réalisée et appréciée selon des critères et des valeurs déterminés. (angers.fr/Badgeonsnosréussites).

Le porteur de projet labellisé est garant de cette appréciation, qu'il valide en fin d'activité :

- Pour les plus jeunes, à partir d'un formulaire de demande de badge (angers.fr/Badgeonsnosréussites), qui permet de recevoir les badges physiques concernés. Les parents bénéficiaires reçoivent en parallèle un message, pour les inviter à transformer cette réussite en badge numérique.
- Pour les adultes, à partir d'une attestation remise en fin de formation ou d'activité qui lui permet de justifier directement sa demande de badge en ligne.



LA POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE

DOSSIER DE LABELLISATION

PRÉSENTATION

PORTEUR DU PROJET

(nom / adresse siège social / email / tel)

.....

.....

.....

NOM DE L'ACTIVITÉ ET DATE DE MISE EN PLACE

.....

.....

PUBLIC CIBLÉ

(nombre / âges / quartier / etc.)

.....

.....

.....

DOMAINE ÉDUCATIF PEL VISÉ

(projet à annexer)

DOMAINE CONCERNÉ DE LA PEL

(cf. grille des plans d'actions 1)

.....

.....

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE

.....

.....

.....

NIVEAU PARCOURS CITOYEN VISÉ

(projet à annexer)

NIVEAU VISÉ (cf. grille repères 2)

	NIV 1	NIV 2	NIV 3	NIV 4
JE DÉCOUVRE Étape de la prise de connaissance				
JE M'ENGAGE Étape de l'intégration d'un sujet dans un collectif				
JE PARTAGE DES VALEURS Étape d'appropriation du sens partagé dans le collectif				
J'AGIS POUR LA CITÉ Étape ultime de l'engagement				

ENGAGEMENT

SIGNATURE DU PORTEUR DU PROJET

RENSEIGNEMENTS

Mairie d'Angers – Chargé de mission Yves Le Villain
02 41 05 38 80 – yves.levillain@ville.angers.fr – Institut Municipal, 9 rue du Musée



01 DOMAINE ÉDUCATIF PEL VISÉ GRILLE DES PLANS D' ACTIONS

Pilier 1 // AGIR AUX CÔTÉS DES PARENTS ET DE L'ÉCOLE

Badges susceptibles d'être délivrés selon respect des critères attendus

1 PRENDRE SOIN DE SA SANTÉ	ACTION 1	Des rencontres prévention santé avec parents et professionnels		Prendre soin de sa santé
	ACTION 2	Communiquer sur les enjeux de la prévention santé à partir de thématiques annuelles comme la nutrition et l'activité physique.		
	ACTION 3	Mise en œuvre d'ateliers de prévention santé en direction des enfants et des familles		
2 S'APPROPRIER LES BASES DU LANGAGE	ACTION 1	Mise en place du dispositif « Parler bambin »		S'approprier les bases du langage
	ACTION 2	Création d'ateliers langage parents enfants dans les quartiers		
	ACTION 3	Accueil des parents concernés par les enfants en fragilité à des stages de remise à niveau		
3 ÊTRE ÉVEILLÉ À L'ART ET À LA CULTURE	ACTION 1	Mobiliser les acteurs culturels sur des ateliers d'éveil culturel pour les 6- 10 ans notamment.		Explorateur
4 ÊTRE BON JOUEUR	ACTION 1	Favoriser le comportement « bon joueur » dans les animations socio-sportives des médiateurs et des associations sportives		Être bon joueur
	ACTION 2	Introduire la notion « Etre bon joueur » dans les projets associatifs		
	ACTION 3	Encourager les clubs de haut niveau, notamment professionnels à mettre en place des actions de "fairplay"		
	ACTION 4	Création d'un trophée local « être bon joueur » dans le cadre de la soirée des sportifs à l'honneur		
5 AVOIR UN USAGE ÉCLAIRÉ ET RESPONSABLE DES OUTILS NUMÉRIQUES	ACTION 1	Organisation d'ateliers parents enfants sur « l'usage du numérique ». Information et prévention sur les réseaux sociaux.		Connecté
	ACTION 2	Sensibiliser les enfants à la programmation		
	ACTION 3	Aider les jeunes à l'accès autonome aux plateformes numériques		
6 SAVOIR NAGER	ACTION 1	Structurer un parcours de formation du nageur visant au savoir nager pour tous les enfants de 10 ans		Dauphin d'argent
7 CONNAITRE LES GESTES QUI SAUVENT	ACTION 1	Sensibiliser les enfants aux gestes qui sauvent "apprendre à porter secours"		Petit secouriste
	ACTION 2	Sensibiliser les jeunes aux gestes qui sauvent avec des sessions de formation au PSC1		
8 S'ÉPANOUIR PAR L'ENGAGEMENT CITOYEN	ACTION 1	Animer une plateforme d'information sur les offres et demandes d'engagement associatif		Engagé
	ACTION 2	Soutenir et valoriser l'engagement des jeunes		
9 MIEUX CONNAITRE LES MÉTIERS DE L'ENTREPRISE	ACTION 1	Soutenir la découverte des métiers, des entreprises et l'accès de tous les jeunes Angevins aux stages		Entreprendre

Pilier 2 // RAPPELER ET GARANTIR LES VALEURS

1 UNE VILLE ATTENTIVE AUX PARENTS	ACTION 1	La mise en place et l'animation de conférences des familles
	ACTION 2	Création d'un centre de ressources des familles La Parentosphère
	ACTION 3	Ouverture d'un portail en ligne pour les familles : l'Espace parents
2 LE DEVOIR DE MÉMOIRE	ACTION 1	Les animations aux commémorations
	ACTION 2	Le déplacement des groupes sur les lieux de mémoire
	ACTION 3	Les animations géocaching sur des parcours mémoire
	ACTION 4	Aménagements des lieux de mémoire
3 LA SOLIDARITÉ ÉDUCATIVE	ACTION 1	Un support unique de communication des actions PEL pour les Angevins
	ACTION 2	Valoriser les réussites par un passeport numérique de la réussite éducative et de citoyenneté
	ACTION 3	Offrir des parcours alternatifs aux jeunes en plus grande fragilité
4 L'ÉGALITÉ FILLES GARÇONS	ACTION 1	Sensibiliser le public à l'occasion des journées du 8 mars et du 25 novembre
	ACTION 2	Mise à disposition d'outils pour les activités scolaires et périscolaires
	ACTION 3	Assurer la formation des animateurs et des éducateurs
5 UNE VILLE CITOYENNE	ACTION 1	La formalisation d'un parcours citoyen comme cadre de référence du label éducatif de la PEL
	ACTION 2	Favoriser des actions de formation pour sensibiliser le public sur les enjeux de la citoyenneté
	ACTION 3	Une campagne de sensibilisation de la population sur une thématique d'intérêt général
	ACTION 4	Organisation de la journée citoyenne
6 LA LAÏCITÉ	ACTION 1	La formalisation et l'adoption d'une charte de la laïcité
	ACTION 2	La sensibilisation et la formation de l'ensemble des agents de la ville et des partenaires associatifs
	ACTION 3	L'introduction de cette charte dans toutes les conventions contractualisées avec les partenaires
7 LE RESPECT DES DIFFÉRENCES	ACTION 1	Mise en place d'une campagne de sensibilisation contre les discriminations,

02 NIVEAU DU PARCOURS CITOYEN VISÉ GRILLE DE REPÈRES

NIVEAU 1 Étape de la découverte	JE M'INFORME	Je me suis informé sur le ou les organisateurs de cette activité
	JE DÉCOUVRE	J'ai appris à connaître des choses que je ne connaissais pas/que j'ignorais.
	JE PARTICIPE	Je suis impliqué dans l'activité. J'agis pendant l'activité
NIVEAU 2 Étape de l'engagement	JE PRENDS MA PLACE	Je sais m'impliquer dans un groupe. Je participe à une activité de groupe.
	JE M'EXPRIME	Je respecte les opinions et les idées de chacun.
	JE RESPECTE LES AUTRES	<p>Je connais mes droits</p> <p>Je respecte les différences et je sais faire preuve d'empathie et d'écoute.</p> <p>J'ai pris conscience des questions relatives à l'égalité entre les filles et les garçons, aux manifestations de rejet et de haine et à toutes autres idées reçues.</p> <p>J'utilise le dialogue pour régler/résoudre un conflit.</p>
NIVEAU 3 Étape du partage des valeurs	JE CONNAIS MON HISTOIRE	Je connais l'histoire et le sens des principaux symboles de la France (hymne national, commémorations...).
	JE DÉVELOPPE UN ESPRIT CRITIQUE	Je suis capable de débattre en respectant les idées des autres.
	JE PARTAGE LES VALEURS	Je respecte les pratiques et les croyances de chacun, même si je ne les connais pas. Je comprends le sens des valeurs républicaines (liberté, égalité, fraternité).
	JE RÉPONDS À MES DEVOIRS DE CITOYEN	Je comprends que la règle peut interdire, obliger et autoriser.
NIVEAU 4 Étape de l'action dans la cité	J'AGIS DANS LA CITÉ	Je suis engagé dans des actions d'intérêt général, collectif comme la journée citoyenne, la rentrée des solidarités, etc.



VILLE D'ANGERS
Politique éducative locale
angers.fr/pel
politique.educative@ville.angers.fr

Octobre 2019
Conception graphique : Direction de la communication
Photos : Philippe Noisette
Impression : Imprimerie Ville d'Angers - Angers Loire Métropole