

➤ **ANGERS 21**  
**Une place pour chaque jeune**

>> Culture >> Service > **Enfance** > Jeunesse >> Environnement >>

TEMPS DE L'ENFANT, VIE DES FAMILLES, RYTHMES DE  
L'ÉCOLE  
QUEL MODELE INVENTER?

**Colloque du samedi 28 mars 2009**

**Restitution de la  
Consultation**



[www.angers.fr](http://www.angers.fr)





# RESTITUTION DE LA CONSULTATION

- Contexte – Consultation – Concertation
- Les thèmes : Suppression de l'école le samedi – Semaine de 4 jours – Garderies du matin, du soir – Temps du midi
- Les « récrés citoyennes »
- Pistes, questions, difficultés

# CONTEXTE

15 mai 2008

Décret Xavier DARCOS : le samedi déscolarisé s'impose à tous, pour la rentrée de septembre 2008, avec une semaine organisée sur quatre jours.

Novembre

L'Inspection académique fait connaître son intention d'aborder la problématique des rythmes scolaires de la semaine.

# CONSULTATION

## 29 novembre

1<sup>ère</sup> conférence des parents d'élèves. Volonté partagée de mener la réflexion sur les rythmes de l'école et de l'enfant. Référence au Projet éducatif local de la Ville d'Angers.

## Janvier/ Février/ Mars 2009

- Représentants des parents d'élèves des écoles publiques et privées et de maisons de quartiers (six « petits déjeuners du samedi matin ») et des enfants (vingt « Récrés citoyennes »)
- Directeurs des écoles publiques et privées, enseignants, personnels municipaux, professionnels et bénévoles de l'éducation, délégués départementaux de l'Éducation nationale.

# CONCERTATION

## Avril 2009

Avec les conseils d'école, pour aboutir à la proposition d'un schéma à mettre en place à la rentrée de septembre 2009. Cette proposition sera soumise au vote de chacun des conseils (fin avril – début mai), puis à la décision de l'Inspection d'académie.

## Les thèmes évoqués

**Suppression de l'école le samedi matin**

## En synthèse des rencontres

- Un temps éducatif différent pour les enfants
- des relations différentes entre parents, enseignants, élèves...

## Regards individuels, regards collectifs

Même si la famille « s'y retrouve », on a perdu un temps précieux  
« La Ville est prête à accompagner des initiatives dans l'école »

## Les thèmes évoqués

**Mise en place de la semaine scolaire sur 4 jours les L, M, J, V**

**→ 24 h hebdomadaires d'enseignement + 2 h éventuelles d'aide personnalisée**

## En synthèse des rencontres

- surcharge des enseignements, des professionnels, fatigue des élèves
- pause du mercredi : coupure (pour la récupération, les activités...) mais aussi rupture du rythme, des repères
- aggravation des inégalités quelque soit l'intérêt de l'aide personnalisée

## Regards individuels, regards collectifs

« Le repos du mercredi, c'est bien »

« L'école sur quatre jours, c'est le pire ! »

Quel est le mieux pour nos enfants ?

**Les thèmes  
évoqués**

**Garderies du  
matin et du  
soir**

**En synthèse des  
rencontres**

Ville d'Angers = un service public qui ne désengage pas les parents

- Garderie du matin = conciliation temps de la famille et du travail – temps de l'école)

- Garderie du soir (-> 18h00) = Temps éducatif et sécurité de l'enfant

- Allonger la garderie du soir -> 18h30 ?

**Regards individuels,  
regards collectifs**

Rôle du Point Info Famille : accompagner les parents, les rendre capables de faire leurs choix...

Démarche  
«Marguerite pour l'équilibre et la conciliation des temps »

« Attention à ce que la journée des enfants ne soit pas plus longue que celle de leurs parents ! »

**Les thèmes  
évoqués**

**Temps  
du midi**

**En synthèse des  
rencontres**

Pause méridienne :  
temps de  
récupération

Importance de la  
qualité de la  
restauration (EPARC,  
cadre d'accueil), de  
l'encadrement péri  
scolaire (ATSEM,  
animateurs...) et d'un  
éventail d'activités  
pour tous

**Regards individuels,  
regards collectifs**

Convenable pour les  
enfants qui rentrent  
chez eux... ce temps  
est long pour ceux qui  
restent dans l'école, s'il  
n'y a pas d'activités.

Penser à la sieste pour  
les petits, au temps  
pour soi pour les plus  
grands

Réalités actuellement  
différentes selon que  
l'on situe, ou pas, en  
CEL

## Les « Récrés citoyennes »

- ☞ Mises en place fin janvier dans 7 écoles et 3 accueils de loisirs : 26 séances, 210 enfants consultés
- ☞ Objectif : recueillir leur « ressenti » et leur avis sur leurs rythmes de vie
- ☞ Cadre posé :
  - pouvoir exprimer son point de vue sans se sentir jugé
  - pas de bonne et de mauvaise réponse. Il ne s'agit pas de se mettre d'accord pour des propositions à la Mairie
- ☞ Thèmes abordés :

Les horaires, le déroulement de la journée, les accueils périscolaires, la restauration, les récréations, les leçons, la suppression du samedi, la semaine de 4 jours, la journée du mercredi

## Qu'est ce qui en ressort ?

### 👉 1er constat

Les enfants consultés savent, et se sentent concernés par leurs rythmes de vie. Sur chaque sujet, des positions opposées ont été exprimées, sans avis tranchés.

### 👉 2ème constat

Ils sont très satisfaits (75%) de la suppression de l'école le samedi matin, mais ne sont plus qu'à 42% à être satisfaits de la semaine actuelle : fatigue, pression, manque de moments de détente.

### 👉 3ème constat

Ecole le mercredi matin : peur de perdre la pratique de leurs activités, besoin d'une coupure dans la semaine

## Pistes de propositions

### JOURNEE

Rechercher un meilleur **équilibre** pour les enfants entre activités scolaires, péri-scolaires, temps de récupération

### SEMAINE

Offrir aux enfants plus de repères, de régularité de la semaine d'école

### ANNEE

Proposer aux enfants des périodes de vacances adaptées

## Questions soulevées

- Plus d'enseignements le matin ?
- La pause du midi : quelle durée ? Quel contenu ?
- La reprise et fin des cours l'après-midi ? Quel contenu ?
- Allonger la garderie du soir ?
- Répartir sur 9 demi-journées en intégrant le mercredi matin ?
- Consacrer un après-midi à des activités éducatives hors temps scolaire ?
- Plus de vacances d'automne ?
- Moins de vacances l'été ?

## Questions, difficultés soulevées

Temps et activités des enfants

➔ s'y retrouveraient-ils ?  
Maternelle et élémentaire : différencier ?

Organisations, contraintes des adultes : familles, enseignants, professionnels...

➔ des réagencements collectifs et individuels multiples, complexes... avec quels bénéfices ? Quelle urgence ? Peut-on expérimenter ?

Associations, vie de quartier

➔ « à nous, aux adultes, de tirer dans le même sens : lien social, éducation, citoyenneté »

Politiques de l'Etat et des territoires, positions syndicales et sociales

➔ la Ville ne brouille-t-elle pas les lignes ? Peut-elle faire durable ? A quel coût ?